ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КЕМЕРОВСКОЙ ОБЛАСТИ

**ГБОУ СПО ЮРГИНСКИЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ**

Цикловая комиссия ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий заочным отделением

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_О.А.Усова

«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2014г.

**ФУНКЦИОНАЛЬНО-СМЫСЛОВЫЕ ТИПЫ ПОВЕСТВОВАНИЯ.**

**СИСТЕМА НОРМ РУССКОГО ЛИТЕРАТУРНОГО ЯЗЫКА**

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

к выполнению практической работы №2

|  |  |
| --- | --- |
| Дисциплина | РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ |
| Специальность | 260807 Технология продукции общественного питания |

2014

Методические указания к выполнению практической работы для студентов заочной формы обучения составлены в соответствии с ФГОС 3-го поколения на основе рабочей программы по специальности среднего профессионального образования 260807 Технология продукции общественного питания, утвержденной 02 сентября 2012 г.

Одобрено ЦК гуманитарных дисциплин

Протокол № \_\_\_\_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_г.

Председатель ЦК

гуманитарных дисциплин \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Г.П. Вдовина

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| СОСТАВИТЕЛЬ |  |  |
| Преподаватель русского языка и культуры речи ГБОУ СПО ЮТК | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | И.В.Филонова |
|  |  |  |
| РЕЦЕНЗЕНТЫ |  |  |
| Преподаватель русского языка | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Г.П.Вдовина |
|  |  |  |
| Заведующий лабораторией стандартизации | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Е.Н. Соловьева |
|  |  |  |
| Зарегистрировано в методическом кабинете | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | 20 \_\_\_\_ |
|  |  |  |
| Заведующий  методическим кабинетом | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Г.П. Вдовина |

**ВВЕДЕНИЕ**

Методические указания содержат одну практическую работу для проведения текущего контроля усвоения знаний по дисциплине Русский язык и культура речи, предусмотренной программой по специальности среднего профессионального образования 260807 Технология продукции общественного питания, утвержденной 02 сентября 2012 г.

Практическая работа содержит 2 варианта заданий. Каждый вариант состоит из заданий по разным темам и позволяет проверить знания о функционально-смысловых типах текстов, по орфоэпии, орфографии, морфемике, словообразованию, лексике, морфологии и синтаксису. Практическая работа включает в себя задания по следующим темам:

1. Функционально-смысловые типы текстов

2. Литературный язык и языковая норма

3. Фонетика как учение о звуковой стороне языка

4. Принципы русской орфографии

5. Лексикология как учение о слове и словарном составе языка

##### 6. Фразеология как учение об устойчивых сочетаниях слов

##### 7. Словообразование как учение о структуре слова

##### 8. Морфология как учение о частях речи

##### 9. Синтаксис как учение о словосочетании, предложении и сложном синтаксическом целом.

Для выполнения заданий практической работы рекомендуется вначале изучить теоретический материал по темам, предлагаемый в методических указаниях, а затем приступать к выполнению заданий.

##### Методические указания содержат указания на источники, которыми студент может воспользоваться при выполнении заданий практической работы.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ СТУДЕНТАМ**

Настоящие методические указания, созданные на основании действующей программы, позволяют проверить Ваши знания орфографии, орфоэпии, фонетики, морфемики, словообразования, лексики, морфологии, синтаксиса и умение извлекать информацию из учебных текстов. Для того чтобы выполнить практические задания, нужно вначале изучить теоретический материал по темам. Для изучения теоретического материала рекомендуются учебники «Русский язык» под редакцией Н.А.Герасименко, Т.М.Воителева «Русский язык. 10 класс (базовый уровень)».

Данные методические указания включают в себя практическую работу, предложенную в двух вариантах. Варианты работы определяются преподавателем.

Вначале рекомендуется изучить теоретический учебный материал по теме, затем приступать к выполнению практических заданий.

**Порядок выполнения практических заданий**

1. Все практические задания, предусмотренные планом, следует выполнять в отдельной тетради. На обложке тетради укажите специальность, курс, номер группы, фамилию, имя и отчество. На первой странице тетради - дату, номер практического задания и вариант.

2. Практические задания следует выполнять четким почерком с соблюдением полей, оставленных для замечаний, комментария и методических указаний преподавателя.

3. Необходимо строго соблюдать последовательность выполнения заданий.

4. Полученная от преподавателя проверенная практическая работа с замечаниями и методическими указаниями должна быть переработана (только та часть, где содержатся ошибки) на отдельном листе тетради.

5. Тетрадь с практическими работами с исправлениями и дополнениями необходимо сохранять до зачета, так как они являются учебными документами.

**ВАРИАНТ I**

**1. Прочитайте текст и выполните задания 1 - 6**

(1)В мартовском и апрельском номерах журнала «Урал» за 2004 год опубликована повесть Марины Голубицкой «Вот и вся любовь». (2) Она посвящена пермской учительнице литературы, знаменитой в 70-80-х годах Елене Николаевне (фамилия в повести изменена, а имя и отчество — нет).

(3)А я хорошо знала Елену Николаевну. (4)При советской власти её выжили из элитной школы: не любили тогда, чтоб личность выделялась умом и искренностью — ох, как не любили! (5)И она ушла работать в школу рабочей молодежи, где я как раз служила библиотекарем.

(6)На самом деле мне только казалось, что я хорошо знала Елену Николаевну! (7)3нала, да не знала! (8)В повести приведены письма Елены Николаевны, много её прекрасных писем. (9)Глубоких, ярких

писем, в которых её любовь к ученикам, её память о каждом из них так поразили меня!

(10)Я долго плакала, когда закончила читать повесть, и это были просветлённые, благодарные слёзы. (11)Я чувствовала себя счастливой и потому, что Марина Голубицкая написала эту прекрасную повесть о чудесном человеке, и потому, что жил этот человек — Елена Николаевна — в Перми, моём городе! (12)А более всего меня радовала мысль, что *на самом деле* «время - честный человек». (13)Как любила учительница своих учеников! (14)И они отплатили ей взаимностью! (15)Когда Елена Николаевна оказалась за границей, где страдала от ностальгии, одиночества и болезней, ученики писали, приезжали, помогали, снова писали, снова приезжали...

(16)Я помню, как мы однажды в школе рабочей молодёжи вели с Еленой Николаевной долгий разговор о «Вишневом саде». (17)0на говорила: «У Лопахина есть умение жить, но нет культуры, а у Раневской есть культура, но совершенно нет умения жить».

— (18)Будет ли в России время, когда всё это уместится в одном человеке? — спросила я.

(19)Помню, как иронично она на меня посмотрела в ответ...

(20)Но как она тосковала по этой России! (21)Перечитывала любимых авторов, писала прекрасные письма ученикам, оставшимся на родине. (22)Есть такое знаменитое изречение: «Терпение красиво». (23)Её терпение было красиво.

(24)И всё же, когда она заболела и оказалась в доме для престарелых... вдруг отказалась принимать лекарства и через месяц умерла. (25)Как Гоголь. (26)Но это я так думаю. (27)Мы же никогда не узнаем, почему произошло то, что произошло в конце...

(28)Но остались ученики — много учеников. (29)И все помнят её уроки, её мысли, её доброту и широту её взглядов. (30)И та же Марина Голубицкая мечтает когда-нибудь — там — снова встретиться с Еленой Николаевной и посидеть с нею на скамейке, как бывало, чтоб наговориться всласть...

(По Н. Горлановой\*)

*\*Нина Викторовна Горланова (род. в 1947) — российская писательница, публикуется с 1980 года.*

**2. Укажите утверждение, которое является ошибочным.**

1. Воспоминания автора текста Нины Горлановой нашли отражение  
   в её повести «Вот и вся любовь».
2. Руководители и учителя элитной школы, в которой преподавала  
   Елена Николаевна, ценили этого человека как неординарную  
   личность.
3. Автор текста гордится тем, что училась в классе, где преподавала  
   Елена Николаевна.
4. Чувствуя искреннюю любовь учителя, ученики отвечают  
   взаимностью.

**3. Укажите утверждение, которое является ошибочным.**

1. 15 предложение подтверждает суждение, высказанное в 14  
   предложении текста.
2. Предложения 8-9 текста содержат описательный фрагмент.
3. В предложениях 11-13 представлено повествование.
4. В предложении 24 перечислены происходящие друг за другом  
   события.

**4. Укажите предложение, в котором используется фразеологизм.**1) 6 2) 10 3) 15 4) 21

5. Укажите способ образования слова ИЗРЕЧЕНИЕ (предложение 22).

**6. Из предложений 3-5 выпишите все предлоги.**

7**. Определите тип подчинительной связи в словосочетании СНОВА ПИСАЛИ (предложение 15**

**8. Среди предложений 12-21 найдите сложное, в состав которого входит односоставное определённо-личное. Напишите номер этого сложного предложения.**

**9. Среди предложений 15-22 найдите предложение с обособленным распространённым согласованным определением. Напишите номер этого предложения.**

**10. Среди предложений 10-17 найдите сложное предложение с последовательным подчинением придаточных. Напишите номер этого сложного предложения.**

**11. Среди предложений 10-15 найдите такое, которое связано с предыдущим при помощи союза и двух личных местоимений. Напишите номер этого предложения.**

**12. Выберите грамматически правильное продолжение предложения.**

Готовясь к экзамену,

1. была проведена серьёзная работа.
2. ученики провели серьёзную работу.
3. выпускникам пришлось нелегко.
4. ожидали большие трудности.

**13. Укажите предложение с грамматической ошибкой (с нарушением синтаксической нормы).**

1. Согласно распоряжения директора школы в спортивных играх  
   могут принять участие все учащиеся.
2. Никто из тех, кто слушал удивительную музыку П.И. Чайковского  
   к балету «Щелкунчик», не мог остаться равнодушным.
3. Все накопленные знания о мире животных не сможет вместить ни  
   одна энциклопедия.
4. На картине «Три богатыря» В.М. Васнецов изобразил любимых  
   героев русских былин: Илью Муромца, Добрыню Никитича,  
   Алёшу Поповича.

**14. Прочитайте текст. Выполните задания 15 – 18**

(1)... (2)Мантийные потоки медленно поднимаются вверх от ядра, затем растекаются в стороны вдоль поверхности и, сходясь в других областях, вновь погружаются вглубь, (3)В результате хрупкая земная кора раскалывается на блоки и плиты. (4)Эти части земной коры перемещаются в горизонтальном направлении. (5)Скорость перемещения так называемых литосферных плит чрезвычайно мала: она составляет миллиметры, максимум несколько сантиметров в год. (6)... это движение определяет внешний облик планеты и многие процессы, происходящие на ней.

**15. Укажите предложение, которое должно быть первым в этом текст.**

1. Вопрос о том, твёрдым или жидким является ядро Земли, отнюдь  
   не праздный и не может быть решён однозначно.
2. Вещество Земли постоянно находится в движении.
3. Звуковые волны образуют так называемое сейсмическое поле.
4. С глубокой древности величайшие умы человечества стремились  
   узнать, что находится у нас под ногами, что служит основанием  
   окружающего нас мира.

**16. Укажите, какое из приведённых ниже слов (сочетаний слов) должно быть на месте пропуска в шестом предложении текст.**

1. Кроме того, 3) Поэтому
2. Вследствие того что 4) Но именно

**17. Укажите сочетание слов, являющихся грамматической основой в одном из предложений или в одной из частей сложного предложения текста**

1. погружаются вглубь (предложение 2)
2. эти части перемещаются (предложение 4)
3. скорость мала (предложение 5)
4. определяет облик (предложение 6)

**18. Укажите верную характеристику второго (2) предложения текста.**

1. простое осложнённое
2. сложносочинённое
3. сложноподчинённое
4. бессоюзное сложное

**ВАРИАНТ II**

**1. Прочитайте текст и выполните задания 2 - 4 .**

(1)В последние несколько лет к обычным страхам родителей прибавился ещё один. (2)Всё чаще подростки пугают нас пристрастием к виртуальному общению. (З)Вот примеры жалоб.

«(4)Детей не оттащишь от компьютера. (5)Сидят сутками. (6) Какие-то аськи, агенты, чаты, форумы...»

«(7)Я не понимаю, какое может быть от этого удовольствие. (8)Но сын сидит у монитора, смеётся чему-то, а то и кулаком по столу бьёт. (9)Мне кажется, он сходит с ума — разговаривает сам с собой».

«(Ю)Раныпе играл в видеоигры, это отнимало много времени, уроки забросил, а теперь вообще из рук вон — будто его нет дома. (И)Целыми днями в Сети, говорит, у них там тусовка...»

(12)Примерно так начинается разговор обеспокоенных родителей с педагогами и психологами. (13)Потом выясняются детали: вместе с увлечением компьютерными разговорами стала падать успеваемость, ребёнок всё время проводит дома, сидит и смотрит в экран. (14)Уроки подросток не делает, по дому не помогает, на улицу не ходит, спортом не занимается.

(15)Вместо разговоров по телефону и прогулок допоздна всё чаще дети общаются друг с другом через Интернет. (16)Вообще-то и раньше мы подобные жалобы слышали, только зло исходило тогда не от компьютера, а от телефона или телевизора. (17)Теперешние «компьютерные» дети — потомки своих «телевизионных» родителей.

(18)Как решалась эта проблема, когда сегодняшние родители были подростками? (19)Скорее всего, они из неё просто выросли... (20)Мне могут возразить, что не все же просиживали бесконечные часы у телеэкрана; кто-то уже в юности чётко знал, чем будет заниматься в жизни. (21)Многие рано стали ответственными, потому что у кого-то были младшие братья и сестры, на кого-то подействовал пример ответственных взрослых, а кто-то — неизвестно как и почему. (22)И хотя родители всерьёз опасались за их будущее, они стали вполне самостоятельными людьми, с разными профессиями и судьбами, у многих семьи...

(23)К чему я всё это говорю? (24)К тому, что вот телевидение оказалось не опасным само по себе. (25)Как ни обидно кому-то сознавать собственную «отсталость», придётся смириться с тем, что Интернет стал частью нашей жизни и уже никуда не денется. (26)Умение ориентироваться в нём и использовать его возможности становится условием успешной жизни во многих смыслах. (27)Из неограниченного источника информации он превратился также в торговую сеть, способ общения, средство образования... (28)То ли ещё будет.

(29)Нам стоит поучиться у детей. (ЗО)Мне тоже в своё время пришлось пройти через период раздражения и недовольства. (31)А сейчас с помощью сына стала неплохо ориентироваться в виртуальном пространстве. (32)Бывает, тоже «не оттащишь»...

(ЗЗ)Времяпрепровождение в он-лайне вполне допустимо для подростков. (34)Скорее всего, это невредное увлечение лежит в

пределах возрастной нормы. (35)Хотя в отдельных случаях необходимо провести анализ ситуации.

(Зб)Если виртуальное общение стало всепоглощающей страстью, подросток замкнулся или стал агрессивен, обеднел его словарный запас или есть другие волнующие вас симптомы, нельзя откладывать визит к специалисту. (37)Только -важно учесть: борьбу надо будет вести не с компьютером, а с причинами, породившими зависимость.

(По А. Ивановой\*)

*\*Александра Георгиевна Иванова* — семейный психолог.

**2. Укажите высказывание, которому соответствует содержанию текста.**

1. Родителей современных подростков более всего беспокоит то, что  
   их дети целые дни проводят у телевизоров.
2. Родители современных подростков даже при большом желании не  
   сумеют научиться ориентироваться в виртуальном пространстве.
3. Образованный человек не должен пользоваться Интернетом.
4. Современные подростки общаются сегодня не только по телефону,  
   но и через Интернет.

**3. Укажите, какое из перечисленных утверждений является ошибочным.**

1. В предложениях 18-19 представлено рассуждение.
2. 8 предложение текста содержит описательный фрагмент.
3. 33 предложение подтверждает суждение, высказанное в 29 предложении текста.
4. В предложениях 26—27 содержится обоснование высказанного в  
   предложении 25 суждения.

**4. Укажите предложение, в котором используются синонимы.**1) 12 2) 18 3) 30 4) 36

***Ответы к заданиям 5 – 18 запишите словами.***

**5. Укажите способ образования слова ПРИМЕРНО (предложение 12).**

**6. Из предложений 33-35 выпишите союз.**

**7. Из предложений 15-16 выпишите словосочетание со связью СОГЛАСОВАНИЕ.**

**8. Среди предложений 13-20 найдите сложное, в состав которого входит односоставное неопределённо-личное. Напишите номер этого сложного предложения.**

**9. Среди предложений 27-37 найдите предложение с обособленным распространённым согласованным определением. Напишите номер этого предложения.**

**10. Среди предложений 18-27 найдите сложные предложения с придаточным уступительным. Напишите номера этих сложных предложений.**

**11. Среди предложений 4-11 найдите такое, которое связано с предыдущим при помощи личного местоимения. Напишите номер этого предложения.**

**12. Выберите грамматически правильное продолжение предложения.**

**Проверяя полученные результаты,**

1. был проведён повторный опыт.
2. их точность подтвердилась.
3. учёный провёл повторный опыт.

4) повторный опыт подтвердил их точность.

**13. Укажите предложение с грамматической ошибкой (с нарушением синтаксической нормы).**

1. Картина А.П. Лосенко «Прощание Гектора с Андромахой» была  
   близка и понятна современникам художника.
2. Те, кто настойчиво стремится к своей цели, достойны уважения.
3. Регистрация участников симпозиума была проведена сразу по их  
   прибытии.
4. Каждой весной киви откладывает одно (редко два) зеленовато-белое  
   яйцо в имеющий вид плоской платформы гнездо, устраиваемое  
   среди корней, или в густом кустарнике, или в вырытой норке.

**14. Прочитайте текст.**

(1)... (2)0на подвергалась бомбардировке метеоритами и астероидами, заливалась раскалённой магмой и покрывалась вулканическим пеплом. (З)Материки и океаны многократно меняли своё положение, климат становился то теплее, то холоднее. (4)Жизнь, зародившаяся в воде, вышла на сушу и освоила нижние слои атмосферы. (5)Газовая оболочка насытилась живительным кислородом и приобрела состав, позволяющий называть эту смесь воздухом. (6)... изменения нашли отражение в земной коре, которая и поведала об истории нашей планеты.

**15. Укажите, какое из приведённых ниже предложений должно быть первым в этом тексте.**

1. Какой выглядит из космоса наша планета Земля?
2. В течение миллиардов лет существования нашей планеты с ней  
   происходили большие изменения.
3. Ядро Земли — самая горячая и плотная её часть, которая состоит  
   в основном из железа и никеля.
4. Земля обладает радиационным полем, которое обязано своим  
   существованием нестабильным изотопам и радиоактивным  
   элементам.

**16. Укажите, какое из приведённых ниже слов (сочетаний слов) должно быть на месте пропуска в шестом предложении текста.**

1. Поэтому 3) Все эти
2. Однако 4) Благодаря этому

**17. Укажите, какое сочетание слов является грамматической основой в одном из предложений или в одной из частей сложного предложения текста**

1. меняли положение (предложение 3)
2. климат становился (предложение 3)
3. насытилась (и) приобрела состав (предложение 5)
4. которая поведала (предложение 6)

**18. Укажите верную характеристику третьего (3) предложения текста.**

1. простое осложнённое 3) сложноподчинённое
2. сложносочинённое 4) бессоюзное сложное

**СПИСОК ИСТОЧНИКОВ**

1. Русский язык: учебник для студ. Сред. Проф. Учеб. заведений/ Н.А.Герасименко, А.В.Канафьева, В.В.Леденева и др.; под редакцией Н.А.Герасименко,. – 4-е изд., испр. – М. : Издательский центр «Академия», 2009. – 496 с.
2. Русский язык: учебник для 10 класса: среднее (полное) общее образование (базовый уровень) / Т.М.Воителева. – 2-е изд. – М. : Издательский центр «Академия», 2012. – 320 с.